

# Percepção dos estudantes do ensino médio dos centros de ensino em período integral sobre tutoria

## Autores:

### Mirian Vieira Teixeira

*Doutora em Biologia. Assessora Pedagógicas da Educação da Secretaria de Estado da Educação de Goiás, Goiânia*

### Welliton Correia Vale

*Especialista em Ciências da natureza. Assessor Pedagógicos da Educação da Secretaria de Estado da Educação de Goiás, Goiânia*

### Gustavo Bordignon Franz

*Mestre em Ensino de Física. Assessor Pedagógicos da Educação da Secretaria de Estado da Educação de Goiás, Goiânia*

### Marcilene Barbosa de Andrade

*Mestra em Performances Culturais. Assessora Pedagógicas da Educação da Secretaria de Estado da Educação de Goiás, Goiânia*

DOI: 10.58203/Licuri.83464

## Como citar este capítulo:

TEIXEIRA, Mirian Vieira et al. Percepção dos estudantes do ensino médio dos centros de ensino em período integral sobre tutoria. In: KOCHHANN, A.; SOUZA, J. O.; OLIVEIRA, H. M. (Orgs.). *Ensino e Educação: Práticas, desafios e tendências*. Campina Grande: Licuri, 2023, p. 32-37.

ISBN: 978-65-999183-4-6

## Resumo

O Programa Educação Plena e Integral, o qual legaliza os Centros de Ensino em Período Integral (CEPIs) em Goiás, objetiva propiciar aos estudantes, além das aulas que constam no currículo escolar, oportunidades para aprender e desenvolver práticas que irão apoiá-los no planejamento e execução do seu Projeto de Vida. Este trabalho teve como objetivo avaliar a importância e o desenvolvimento da tutoria no contexto da escola integral, a partir da percepção dos estudantes do ensino médio dos CEPIs da cidade de Goiânia-Go. Para a coleta de dados, foram realizados acompanhamentos pedagógicos de agosto a setembro de 2022, por Assessores Pedagógicos da Educação em Tempo Integral da Secretária de Estado da Educação de Goiás a 44 CEPIs da cidade de Goiânia-Go e, realizados diálogos com 132 estudantes das turmas de 1ª a 3ª série do Ensino Médio. Em relação à tutoria, os estudantes mencionaram como positivo o acompanhamento da vida escolar, auxílio no aprendizado de disciplinas que têm maior dificuldade e, escutar eles. A Tutoria nos CEPIs, é uma metodologia significativa que tem gerado bons resultados e torna possível ao estudante ampliar a visão que ele tem de si mesmo, do mundo, das oportunidades, das estratégias e possibilidades para tomar em suas mãos o protagonismo da construção do projeto da sua própria vida. Neste contexto, a tutoria tem um papel fundamental na vida de tutores e tutorados, pois estabelece uma relação de confiança, diálogo e companheirismo e, possibilita condições para que estudante avance na construção do saber.

**Palavras-chave:** Educação integral. Tutor. Vida acadêmica. Educação básica.

## INTRODUÇÃO

Desde 2006, por meio da implantação de escolas de tempo integral, a Secretaria de Estado da Educação de Goiás vem repensando a concepção da escola e redesenhando o papel dessa instituição para a vida e o desenvolvimento do jovem do século XXI (GOIÁS, 2021). O Programa Educação Plena e Integral (GOIÁS, 2020), o qual legaliza os Centros de Ensino em Período Integral (CEPIs), objetiva propiciar aos estudantes, além das aulas que constam no currículo escolar, oportunidades para aprender e desenvolver práticas que irão apoiá-los no planejamento e execução do seu Projeto de Vida.

A educação integral é um direito humano fundamental na Constituição Brasileira (BRASIL, 1988), sendo necessário buscar caminhos que garantam a formação dos sujeitos em suas múltiplas dimensões, reconhecendo o sujeito como um todo. Nessa perspectiva, os CEPIs devem assumir o papel de articuladores das diversas experiências educativas que o estudante possa viver dentro e fora dela, a partir de uma intencionalidade clara que favoreça aprendizagens importantes para o seu desenvolvimento integral.

Dentre as metodologias que compõem a Proposta de Pedagógica dos CEPIs (Goiás), está a Tutoria, caracterizada pelo atendimento e acompanhamento dos estudantes em sua formação integral, com o propósito de promover o protagonismo individual e coletivo do aluno através do professor tutor, o qual é responsável pelo acompanhamento e comunicação sistemática com os estudantes (KONRATH; TAROUÇO; BEHAR, 2009). Diante disso, este estudo teve avaliado a importância e o desenvolvimento da tutoria no contexto da escola integral, a partir da percepção dos estudantes do ensino médio dos CEPIS da cidade de Goiânia-Go. Tal pesquisa foi desenvolvida ao longo dos acompanhamentos pedagógicos aos CEPIs da cidade de Goiânia-Go, por Assessores Pedagógicos da Educação em Tempo Integral da Secretária de Estado da Educação de Goiás.

## METODOLOGIA

O presente trabalho possui uma abordagem qualitativa, a qual parte do pressuposto de que há uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, que não pode ser traduzida em números (GEHARDT; SILVEIRA, 2009).

Para a coleta de dados, foram realizados acompanhamentos pedagógicos a 44 CEPIs, de agosto a setembro de 2022, da cidade de Goiânia-Go. No intuito de investigar o conhecimento de opiniões, sentimentos, interesses, expectativas, situações vivenciadas (GIL, 1999), utilizamos como instrumento na produção de dados, os registros de diálogos realizados com 132 estudantes das turmas de 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série do Ensino Médio, em que foram abordadas questões sobre Tutoria: O que é, quais atividades são desenvolvidas, o caráter de escolha do tutor, os pontos positivos e que podem ser melhorados.

O conteúdo das respostas dos estudantes participantes, foram analisados com base na literatura consultada, considerando que a pesquisa qualitativa, preocupa-se com o aprofundamento da compreensão de um grupo social, de uma organização entre outros e, não com representatividade numérica (GEHARDT; SILVEIRA, 2009).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Participaram da pesquisa 132 estudantes da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série do Ensino Médio, que possuem idades entre 15 e 17 anos. Na questão sobre o que é tutoria? Os estudantes responderam que possuem um tutor, que os ajudam em relação ao estudo das disciplinas e sua vida escolar. A tutoria abrange várias atividades, que visam favorecer ações de orientação pessoal, estudantil e de profissionalismo, aos estudantes e, é trabalhada de forma partilhada por todos os docentes, pois as atividades estão para além do ensino da própria área e o acompanhamento do desempenho de aprendizagem e, da adaptação do ensino a diversidade de necessidades educativas apresentadas (ARGÜÍS, 2002).

Sobre as atividades desenvolvidas na tutoria, os estudantes responderam que são feitos encontros individuais, em que o tutor os orienta sobre o que devem estudar mais e, os ouvem. De acordo com os estudantes, o tutor dialoga com o professor da disciplina, para que sejam feitas revisões de conteúdo com eles. Os estudantes também mencionaram, os momentos de tutoria coletiva, que acontece uma vez por semestre.

Na tutoria coletiva, segundo eles, o tutor diálogo com todos tutorados sobre a vida acadêmica e o projeto de vida deles. Mencionaram, que neste momento podem ocorrer palestras com convidados sobre temáticas como carreira profissional, entre outras e integração com os demais estudantes do CEPI. Daí a importância e a pertinência da Tutoria, por meio da qual o tutor tem a oportunidade de acompanhar e estimular os

estudantes na conquista do seu progresso pessoal e acadêmico e, envolvimento com a escola, o que diminui os índices de evasão e aumenta o desempenho escolar dos estudantes (BARBOSA; GEBRAM, 2018).

Em relação ao caráter de escolha do tutor, os estudantes disseram que puderam escolher entre docentes, coordenadores e gestores seu tutor e, que escolheram com base na afinidade que tinham com o tutor escolhido, como o docente ser alegre, ensinar bem, ter uma boa convivência com os estudantes, saber ouvir. Percebe-se, que os estudantes escolheram tutores, que possuem características que proporcionam uma maior aproximação entre os sujeitos, assim,

Os professores devem se fazer presentes na vida dos estudantes em todos os tempos e espaços da escola, tendo como referências seu papel de acolher os mesmos e mediar à construção de seu conhecimento, a missão da escola e as responsabilidades da tutoria (COSTA, 2001). Assim, é importante assegurar que o estudante possa escolher o professor que deseja para ser o seu Tutor, estabelecendo uma relação de confiança e compromisso entre eles.

Quando questionados sobre os pontos positivos e que podem ser melhorados em relação à Tutoria, citaram como positivo o acompanhamento da vida escolar, auxílio no aprendizado de disciplinas que têm maior dificuldade, escutar eles. Em relação aos pontos que podem ser melhorados, os estudantes citaram ter mais momentos de tutoria individual e coletiva ao longo dos semestres. Nos CEPs de Goiás, a Tutoria, não demanda tempo específico na matriz curricular, o Tutorando e o seu Tutor tem a possibilidade de escolher um horário que melhor se ajuste a ambos, dependendo de suas demandas (SEDUC/GO,2021).

A Tutoria nos CEPs, é uma metodologia significativa que tem gerado bons resultados e torna possível ao estudante ampliar a visão que ele tem de si mesmo, do mundo, das oportunidades, das estratégias e possibilidades para tomar em suas mãos o protagonismo da construção do projeto da sua própria vida. O Estado de Goiás possui 258 CEPs, para o ano de 2023 mais acompanhamentos pedagógicos serão realizados e, diálogo com os estudantes visando avaliar a percepção deles sobre a tutoria, para o aprimoramento dessa metodologia e potencialização da sua importância.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os estudantes participantes desse estudo conseguiram definir o que é Tutoria, quais atividades são desenvolvidas, como é escolhido o tutor, além de terem destacado pontos positivos e que podem ser melhorados em relação a mais momentos de tutoria individual e coletiva. Neste contexto, a tutoria tem um papel fundamental na vida de tutores e tutorados, pois estabelece uma relação de confiança, diálogo e companheirismo e, possibilita condições para que estudante avance na construção do saber.

## REFERÊNCIAS

ARGÜÍS, R. *Tutoria: com a palavra, o aluno*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BARBOSA, Ronaldo Costa; GEBRAN, Raimunda Abou. *Programa ensino integral: Implicações para a ação docente*. Colloquium Humanarum, vol. 15, n. Especial 1, Jan-Mar, 2018, p. 296-303.

BRASIL. *Constituição Federal (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em 21 fev. 2022.

CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora da UNESP, 1999.

COSTA, Antônio Carlos Gomes da. *Pedagogia da Presença: da solidão ao encontro*. Belo Horizonte: Modus Faciendi, 2001.

GERHARDT, Tatiana; SILVEIRA, Denise. *Métodos de pesquisa*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GOIÁS. Assembleia Legislativa do Estado de Goiás [Lei n.º 20.917 (2020)]. Lei n.º 20.917, de 21 de dezembro de 2020. Institui o Programa Educação Plena e Integral e dá outras. Goiânia, GO: Disponível em [https://site.educacao.go.gov.br/wpcontent/uploads/2020/12/diario\\_oficial\\_2020-12-21\\_completo.pdf](https://site.educacao.go.gov.br/wpcontent/uploads/2020/12/diario_oficial_2020-12-21_completo.pdf). Acesso em 24 fev. 2021.

KONRATH, Mary Lúcia Pedroso; TAROUCO, Liane Margarida R.; BEHAR, Patrícia Alejandra. *Competências: desafios para alunos, tutores e professores da EaD*. RENOTE, v. 7, n. 1, 2009.

SEDUC/GO. *Programa Educação Plena e Integral: Diretrizes Pedagógicas*. Goiânia-GO, 2021.