

Capítulo 3



A ação pedagógica do gestor escolar junto aos meios tecnológicos no dia a dia escolar

Maria Alderlânia Bezerra Cunha ^a

Resumo:

A presente pesquisa traz como objetivo analisar como os meios tecnológicos contribuem no trabalho do gestor dentro da escola, sendo este o objetivo geral. No qual irá discorrer sobre esta ferramenta de aprendizagem, os objetivos específicos são: compreender a importância dos meios tecnológicos no trabalho do gestor dentro da escola, e as possibilidades que estes meios tecnológicos trazem para o trabalho do gestor escolar. Esta pesquisa foi produzida de natureza bibliográfica e os dados colhidos através de coletas de informações a partir de textos, livros e artigos, servindo de embasamento para o desenvolvimento do assunto pesquisado. A pesquisa traz como base bibliográfica a partir dos principais autores Domenciano (2012), Gates, Myhrvold e Rinearson (1995), Mainart e Santos (2013), entre outros. O texto traz discursões sobre o conceito de meios tecnológicos, a tecnologia da informação e da educação dentro da escola, e suas tecnologias no cotidiano da sociedade.

Palavras-chave: aprendizagem, possibilidade; gestor; escola.

^a Licenciada em Pedagogia pela UECE. Especialista em Psicopedagogia Clínica, Institucional e Hospitalar pela FAEX. Pós Graduada em Gestão escolar e Coordenação Pedagógica - PRIMUS.

Como citar:

CUNHA, Maria Alderlânia Bezerra Cunha. A ação pedagógica do gestor escolar junto aos meios tecnológicos no dia a dia escolar. In: LIMA, Francisco Anacleto de (Org.). Gestão Escolar: reflexões e possibilidades frente aos desafios da aprendizagem. Campina Grande: Licuri, 2023, p. 41-54. ISBN: 978-65-999183-1-5. Doi: 10.58203/Licuri.83151

Introdução

As tecnologias permitem mudanças significativas nas organizações e nos processos educacionais, permitem acessos a informações e através dos mesmos são possíveis ser realizados comunicações de formas rápidas buscando informações a longa distância sem sair do lugar.

Ao pensar nos meios tecnológicos dentro das escolas, e válidos supor os termos inovações e melhorias como sinônimos de melhor qualidade de ensino agregando melhorias no trabalho dos professores e também dos gestores proporcionados pelo uso dos recursos digitais no aprendizado dos alunos de modo geral no seu trabalho.

Observando o cenário atual, é notável a magnificência dos meios tecnológicos no âmbito da sociedade moderna, de como está presente no setor escolar e no trabalho do gestor em inserir todo seu trabalho voltado para esse meio, através de plataforma digital, dentre outras possibilidades, acompanhando todas as evoluções e estruturando todo o ensino de acordo com as novas tecnologias.

Quando se fala em meios tecnológicos, pensamos logo em computador, vídeos, softwares, celulares, e realmente é tudo que possibilita a comunicação logo de imediato, possibilitando a comunicação por mensagem ou chamadas de vídeo em tempo real, para qualquer lugar, indo mais além e se tornando uma ferramenta que auxilia no aprendizado dos alunos, e no trabalho dos gestores dentro das escolas.

Os meios tecnológicos influenciam no trabalho dos gestores escolares, tendo em vista que com a modernidade o trabalho que era feito manual hoje recebe o auxílio de um computador, e as informações passaram a chegar de forma rápida em tempo real, e antes o que era uma pilha de papel para ser organizado hoje tem uma memória eletrônica onde se e possível armazenar milhares de informações ao alcance de um clique, modernizando a forma de procurar documentações.

Percebe-se pela leitura de alguns estudos diante de tantas mudanças ocorridas no âmbito social, que é válido supor que essas mudanças na área informacional que a sociedade está passando não se limitam apenas na vida particular, estendem-se para o ambiente escolar e é preciso estar atentos para essas inovações pertinentes, no processo de ensino e aprendizagem. Os avanços das tecnologias não esbarram nos portões das

escolas, vieram de forma para somar no trabalho do gestor, como um apoio nas suas tarefas e nas organizações de modo mais acessíveis ao alcance dos computadores.

Esta pesquisa tem como objetivo analisar na ótica dos gestores escolares se a utilização dos meios tecnológicos contribui no trabalho escolar. De modo os específico identificar as mudanças que houve em comparações aos tempos passados e os anos atuais, e as possibilidades que os meios tecnológicos trazem para o trabalho dos gestores.

Cogita-se que as sociedades do passado são bem diferentes, quando comparadas com as da atualidade. Os processos de globalização modificaram-se drasticamente na maneira de viver dos seres humanos. As informações passaram a circular em velocidades quase que imediatas.

As tecnologias avançam cada vez mais e cada dia que se passam, e não tem como os meios tecnológicos não influenciarem no modo de vida dos seres humanos e conseqüentemente o modo de trabalho dos gestores escolares.

Sendo dessa forma ferramentas importantes nas escolas como um todo, pois ajudam os alunos, e tornam-se aliadas para os professores, chegando ao trabalho dos coordenadores e dos gestores que por sua vez tem papel de administrarem suas escolas implantando projetos e garantindo a qualidade de estudos de todos os alunos.

Em conformidade com as ideias mencionadas anteriormente, não basta apenas à escola possuir recursos digitais, é necessário que todos acompanhem as mudanças que ocorrem nos meios tecnológicos, pois não adianta as escolas disporem de determinados equipamentos e os professores não saberem utilizarem, isto seria um total desperdício do dinheiro público.

Percebe-se que para os recursos digitais serem bem utilizados, há a necessidade dos gestores e professores estarem antenados com as mudanças que ocorrem tecnológicas. E preciso está em constantes formações, uma vez que os avanços científicos não param.

Nota-se os que os educadores coordenadores e os gestores precisam estarem bem informados sobre os recursos digitais, para que os processos de aprendizagem se tornem cada vez mais eficazes. Quando se opta por fazer a utilização destes recursos, e necessário que haja domínio de como utilizar cada recurso por parte do educador ou do gestor, uma vez que a não utilização correta pode causar uma experiência pedagógica frustrante.

Diante do exposto, não adianta as escolas possuírem os mais variados tipos de recursos digitais, se os professores e os gestores e os demais não fizerem um bom uso

deles. Por este motivo e notório a importância de estarem acompanhando as mudanças e os avanços das tecnologias.

A presente pesquisa embasou-se nos referidos autores: Gates, Myhrvold e Rinearson (1995), Altoé e Fugimoto (2009), Mainart e Santos (2013); dentre outros que serviram com embasamento teórico para a produção da referida pesquisa.

Inovações dos meios tecnológicos

Nos últimos anos houve uma inovação nos meios tecnológicos que podem ser explorado pelo gestor no seu campo de trabalho e por sua vez pelo professor durante a ministração das aulas tornando assim mais proveitoso pelo fato de conter um longo alcance em termo de velocidade nas informações trazendo para dentro da escola sem sair do lugar, bem como estes recursos podem influenciar durante o processo de ensino e aprendizado, não esquecendo que não exclui o livro tradicional, mas servindo para enriquecer os conhecimentos na escola, Mainart e Santos (2013) em seu estudo contribui ao dizer:

A concepção de ensino e aprendizagem revela-se na prática de sala de aula e na forma como professores e alunos utilizam os recursos tecnológicos disponíveis - livro didático, giz e quadro, televisão ou computador. A presença desse aparato tecnológico na sala de aula não garante mudanças na forma de ensinar e aprender. A tecnologia deve servir para enriquecer o ambiente educacional, propiciando a construção de conhecimentos por meio de uma atuação ativa, crítica e criativa por parte de alunos e professores. (MAINART; SANTOS, 2013, p. 3).

Nota-se que é de grande relevância ter recursos tecnológicos dentro da sala de aula, para induzir ao aluno querer cada vez mais aprofundar-se dentro do conteúdo em estudo, pois as tecnologias fazem parte do cotidiano dos alunos, dentro e fora da escola, todavia, não adianta ter uma escola munida com todos os recursos tecnológicos possíveis, caso o professor ou o gestor não saiba como utilizá-los, pois podemos perceber que o processo de globalização mudou drasticamente a maneira de viver dos seres humanos, dentro e fora das escolas.

Em face do cenário atual nota-se que os meios tecnológicos então inseridos na vida da sociedade dentro e fora da escola o estudo de Pinheiro e Correia (2004) mostra que o

processo de globalização alterou e vem alterando o modo de viver das pessoas. O modo de vida dos seres humanos foi se reorganizando com o avanço tecnológico, não é possível mais imaginar uma sociedade moderna sem o uso da tecnologia presente no cotidiano dos humanos.

Não se pode pensar em uma sociedade que se encontra em processo de evolução ficar estagnada no tempo, devido as constantes mudanças no modo pelo qual as informações circulam dentro das comunidades modernas de forma rápida. Estes processos de evolução das tecnologias não se restringem apenas dentro do interior das residências e/ou no meio da rua, elas também chegaram ao meio educacional transformando o modo de trabalho do gestor e de sua equipe dentro da escola para isso Gates, Myhrvold e Rinearson (1995) contribuem ao dizer que:

Embora uma sala de aula vá continuar a ser uma sala de aula, a tecnologia transformará uma porção de detalhes. O aprendizado na sala de aula incluirá apresentações de multimídia e as lições para casa compreenderão a exploração de documentos eletrônicos tanto quanto livros escolares, talvez mais ainda. (GATES; MYHRVOLD; RINEARSON, 1995, p. 234).

Em sua obra, Gates, Myhrvold e Rinearson (1995) enfatizam que a tecnologia mudaria em muitos aspectos a forma que seria ministrada as aulas. Percebemos que a incrementação dos recursos digitais, em certos aspectos moldam as aulas, tornam mais ricas em detalhes e quantidades de informações, não só escritas, como também visuais e auditivas.

Gates, Myhrvold e Rinearson (1995) já nessa época tinham uma visão de onde poderia chegar as tecnologias na área da educação, eles já falavam nesse aspecto de melhor qualidade de ensino através das tecnologias.

Desta forma, pode-se perceber que dentro da escola, com o passar do tempo, houve mudanças no quesito de recursos digitais. Por mais que continue a mesma sala de aula hoje em dia há muitas alternativas por meio dos avanços tecnológicos, foram criadas diversas ferramentas que adentraram para a sala de aula e na direção da escola em geral, os professores têm uma infinidade de formas para utilizarem estes recursos em favor do aprendizado e o diretor na função de liderar e apoiar estes avanços.

Para continuar o debate, vamos apresentar o conceito de meios tecnológicos, que são arquivos ou as mídias digitais que são livres para o acesso público ou podem possuir uma licença para que possam ser utilizadas, no intuito de proporcionar aos estudantes uma experiência única e enriquecedora de saberes. Estes meios tecnológicos podem ser utilizados pelo educador para proporcionar aulas mais iterativas e realistas do conteúdo de estudo.

Na chamada era da globalização, na qual as informações circulam quase que instantaneamente após o fato ocorrido, na qual a circulação de pessoas e mercadorias entre países se tornou algo comum, que mudou completamente o modo de viver das pessoas, como podemos notar no estudo de Pinheiro e Correia (2014), no qual falam que:

A “globalização” realmente revirou a vida das pessoas de tal forma que seus pais ou avós teriam grande dificuldade em imaginar. Muito do que, por décadas e mesmo por séculos, nos parecia familiar e permanente vem caindo cada vez mais rápido no esquecimento. O passado, ao que tudo indica, é realmente um outro país: nele, as coisas eram feitas de outra maneira. (PINHEIRO; CORREIA, 2014, p. 45).

Em virtude dos fatos mencionados anteriormente, notamos que muitas das inovações que revolucionaram as sociedades no passado, hoje em dia se tornaram obsoletas, um bom exemplo disso é o LP, que foi substituído pelo CD-ROM e este que está sendo substituído por outras tecnologias, como pen drives e HDs, a cada dia estão se modernizando de forma que o que conhecemos hoje com o passar dos anos já se torna ultrapassado.

Assim, pode-se notar que as inovações na área da tecnologia, que são inseridas dentro das escolas têm por objetivo central melhorar a qualidade do ensino e o gestor assim como o professor tem o papel fundamental de estudar e aprender como utilizar essas tecnologias da educação, pois o que tinha de tecnologia no tempo de colegial na atualidade foi trocado por algo mais moderno e mais eficaz, pois com o avanço das tecnologias o que conhecemos hoje amanhã possivelmente poderá ser substituído por um item que se torne mais preciso e eficiente, por essa razão pode-se notar uma necessidade de acompanhar a essas mudanças para que saiba como utilizar a tecnologia como uma aliada.

Tecnologia da informação e da educação dentro da escola

Com o avanço nas telecomunicações é notável que a circulação das informações ocorra de modo quase instantâneo. Também o avanço na área da informática vem crescendo dia após dia, principalmente desde a criação do computador, que revolucionou a informática, e com isso veio modernizando o modo de viver da sociedade, modificando o modo de trabalho e o modo de dar e receber informações, que passou a circular em tempo real.

Diante dos fatos mencionados anteriormente, é importante conhecermos um pouquinho sobre o conceito de tecnologia da comunicação e da informação, para podermos adentrarmos mais profundamente dentro do assunto deste tópico.

Em linhas gerais, podemos conceber tecnologia da educação como uma área em que o estudo está focado nas tecnologias que são e podem ser criadas, com o intuito de auxiliar os alunos a serem imersos no mundo da tecnologia e conseqüentemente ter um impacto positivo importante no processo de aprendizagem. Portanto, tecnologias são todos os recursos modernos criados pelo ser humano, com a finalidade de serem aplicados na educação.

A expansão das comunicações é um caso exemplar. Até às últimas décadas do século XX, as pessoas tinham um acesso limitado à informação. Graças à educação nacional, à rádio e televisão controladas pelo Estado e a uma cultura impressa comum, todos passaram a ter a mesma probabilidade de saber praticamente as mesmas coisas dentro de um Estado, nação ou comunidade. (PINHEIRO; CORREIA, 2014, p. 45).

O conceito de tecnologia da comunicação, por sua vez tem um amplo significado, mas podemos destacar dizendo que são as tecnologias desenvolvidas pelo ser humano na área da computação para fazer o tratamento da informação, auxiliando quem a utiliza para alcançar um determinado objetivo. Então, quando juntamos as duas tecnologias, tecnologia da informação e da comunicação, na qual sua abreviatura é designada TIC, podendo caracterizar como sendo o uso das tecnológicas com o objetivo de tornar mais

simples a comunicação entre o objeto e o objetivo. A este respeito Fugimoto e Altoé (2009) contribuem ao dizer que:

O desenvolvimento das novas tecnologias de informação e comunicação provoca mudanças na sociedade em todas as áreas, inclusive, na educação. Sabe-se que a escola, na tentativa de acompanhar as mudanças que ocorrem na sociedade, busca conectar-se ao uso da tecnologia, adaptando-se para atender às demandas sociais, porém, o uso do computador em algumas escolas baseia-se no simples fato de ensinar o manuseio técnico da máquina. (ALTOÉ; FUGIMOTO, 2009, p. 6).

Diante desse estudo que já nesse ano de 2009 podia ser notado que as novas tecnologias vinham provocando mudanças na sociedade, que já se tinha essa visão de mudança e mencionava a necessidade da área da educação de acompanhar essas mudanças, buscando se adaptar e se conectar a esse meio que por sua vez estaria se modernizando em uma velocidade impressionante e trazendo para os tempos atuais continua a cada dia se renovando e está modernidade não está alheia a nossa vida e nem a área da educação na vida dos nossos gestores escolares que assim continuam tendo essa necessidade de acompanhar para atender as demandas sociais dentro da escola, pode aprimorar e retirar dessas tecnologias sempre algo que ajude no trabalho dentro da escola.

Um aspecto importante que não pode deixar de mencionar é que estas tecnologias na escola tem a função de somar com as metodologias presentes na mesma. Devem ser exploradas todas as possibilidades das tecnologias da informação e da comunicação para o aprendizado de nossas crianças, não diminui a importância do gestor ou do professor nem tão pouco do tradicional livro, e importante o papel de cada um, sendo que a tecnologia vem para ser usada como aliada filtrando aquilo que se faz necessário sendo utilizada de maneira coerente e correta sem tirar o papel de cada um, pois com esses recursos possibilita uma infinidade de facilidades, na organização de todo que normalmente seria arquivado em papeis, hoje em dia pode ser armazenado de forma diferente, e o professor na sala de aula conta com poder de uma pesquisa mais ampla, uma infinidade de informações ao alcance de um clique.

No mundo moderno e comum observar que os constantes avanços na área da informação e da comunicação têm impactado as pessoas em vários setores da sociedade, no qual a escola tenta acompanhar as mudanças que ocorrem em seu exterior. Foram

incrementos recursos digitais que apoiam a prática pedagógica do professor em sala de aula, contribuindo assim para o bom desempenho escolar de seus discentes. No estudo de Mainart e Santos (2003) é comentado sobre a incorporação de novas tecnologias para cooperar com a aprendizagem dos alunos:

A incorporação das inovações tecnológicas só tem sentido se contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. A simples presença de novas tecnologias na escola não é por si só, garantia de maior qualidade na educação, pois a aparente modernidade pode mascarar um ensino tradicional baseado na recepção e na memorização de informações. (MAINART; SANTOS, 2013, p. 3).

Pode-se notar que as inovações na área da tecnologia, que são inseridas dentro das escolas têm por objetivo central como já foi comentado anteriormente de melhorar a qualidade de ensino e o professor e o gestor por ter um papel de liderança na escola tem e necessidade de estudar para aprender como utilizar essas tecnologias da educação, pois de nada adiantaria viver em um tempo com o avanço da tecnologia onde os jovens estão sempre antenados com estes avanços se não souber manusear para acompanhar a bagagem de conhecimento que os alunos já levam para dentro da escola.

Quando se reflete sobre o campo educativo, observa-se que atualmente as escolas buscam integrar as tecnologias em seu ambiente, porém, é facilmente percebível que os professores têm uma considerável dificuldade em manipular e incorporar os recursos tecnológicos, em especial o computador, ao processo de ensino de aprendizagem. (ALTOÉ; FUGIMOTO, 2009, p. 1-2).

Esses recursos digitais tem o papel importante dentro da escola, de auxiliar os gestores e os professores em suas tarefas diárias, não que estes recursos venham a excluir como já foi mencionado e sim para ajuda-lo, pois esses meios tecnológicos estão presentes nas escolas, como ferramenta de apoio, a questão escolar possui o desafio de justamente com a equipe fazer bom uso desses meios tecnológicos.

O professor precisa saber como utilizar as tecnologias em benefício de suas aulas. Por sua vez o educador não se deve deter ao passado, no momento no qual a escola não dispunha de recursos tecnológicos para complementação das suas aulas. Pode se dizer que o professor precisa se adaptar as novas tecnologias de modo a não se prender ao passado, assim como o gestor que é o líder dentro da escola deve estar atento a necessidade de se adaptar as mudanças e incentivar a sua equipe docente para se adequar a modernidade.

As tecnologias da educação e do cotidiano da sociedade

Este tópico faz menção sobre as tecnologias da informação e também da comunicação. E como elas fazem parte do cotidiano na transformação das sociedades modernas, o que era novidade em tecnologia na época de nossos avós, em boa parte dos casos, tornou-se somente lembranças, tudo parecia parado comparado com hoje em dia onde está inserida no cotidiano e como elas estão presentes nas dependências das unidades escolares.

Com esses meios tecnológicos a possibilidade de ficar online através das redes sociais pode criar um amplo campo de troca de informações, tanto fora como dentro da escola entre alunos pais professores e gestão, permitindo ainda mais a quantidade de informações relevantes para a sociedade em geral.

O mercado global da informação será colossal e agrupará as várias maneiras pelas quais bens, serviços e ideias são trocados. Num nível prático, você terá escolhas mais amplas para quase tudo, inclusive na forma como você investe e ganha, o que compra e quanto paga, quem são seus amigos e como você passa o tempo com eles, e onde e com que nível de segurança você e sua família moram. O local de trabalho e a ideia que se tem do que significa ser instruído mudaram quem sabe de modo radical. Seu senso de identidade, de quem você é e a que lugar pertence, talvez se alargue consideravelmente. Em suma, quase tudo será feito de um jeito diferente. Mal posso esperar por esse amanhã e estou fazendo o possível para ajudá-lo a acontecer. (GATES; MYHRVOLD; RINEARSON , 1995, p. 19).

E possível perceber que esse amanhã em que Gates, Myhrvold e Rinearson (1995) se referem já está a nossa frente, onde tudo está sendo feito de uma forma diferente, as informações circulam com rapidez em tempo real, o local de trabalho se tornou mais amplo, de uma simples sala e possível acessar informações em qualquer lugar no mundo, uma infinidade de possibilidades de ao alcance das tecnologias, podemos perceber ao analisar fotos de alguns anos atrás, que mudamos radicalmente em muitos aspectos, quando comparamos com a atualidade, o modo de vida dos brasileiros mudou bastante com os avanços proporcionados pelo desenvolvimento da tecnologia.

Nota-se que o tempo que Gates, Myhrvold e Rinearson (1995) já era notável que esse tempo impactaria completamente a vida do ser humano por completo, e que não seria algo só de momento, mas seria permanente que estaria conosco. Em conformidade com as palavras de Gates, Myhrvold e Rinearson (1995) notamos semelhanças com o estudo de Altoé e Fugimoto (2009), o qual exprime que:

O desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação, durante as últimas décadas, assumiu um ritmo crescente imprimindo à sociedade novos rumos. As tecnologias são fundamentais para a sobrevivência de nossa sociedade, e desde a invenção da escrita e da imprensa, nada igual tem causado tanto impacto social e estimulado tantas mudanças. Isto significa que as novas tecnologias afetam muitas áreas da sociedade, inclusive a organização dos sistemas educacionais e o próprio processo de ensino e de aprendizagem. (ALTOÉ; FUGIMOTO, 2009, p. 1).

Já vimos que as tecnologias está inserida em todos os lugares fora e dentro das escolas, com o papel fundamental no cotidiano muitos poderiam até pensar que ficaria restrito a um pequeno grupo da sociedade que é mais favorecido economicamente falando, porém está inserida na sociedade de modo geral, modificando o modo de trabalhar dos professores e dos gestores dentro da escola, pois não podemos deixar de lado o papel do professor e do diretor por se o mediador nessas mudanças, este ser que tem um valor inenarrável e tão precioso para a educação, pode considerá-lo como pilar central da educação, na qual faz o elo entre o aluno e o conhecimento. Para que possa ser feito um bom trabalho utilizando a tecnologia, o educador deve ter o conhecimento de como utilizar e se adaptar as mudanças no cotidiano referente as novas tecnologias. Para esse assunto, Altoé e Fugimoto (2009) contribuem ao dizer que:

É evidente que os professores precisam romper com práticas arcaicas e repensar o fazer pedagógico, como um profissional crítico, questionador de sua própria prática. No contexto de uma sociedade tecnológica, a educação exige uma abordagem diferenciada. Sabe-se, contudo, que o objetivo principal do professor é promover a aprendizagem. Por isso, é imprescindível que os professores percebam a necessidade de se apropriarem das novas tecnologias de forma crítica, criativa e construtiva. Neste contexto, o professor, para assumir novas tarefas e responsabilidades, deve possuir novos conhecimentos, comportamentos e atitudes que modifiquem sua prática pedagógica. (FUGIMOTO; ALTOÉ, 2009, p. 11).

Diante das palavras observadas anteriormente, é possível fazermos uma reflexão e perceber que as escolas estão cada vez mais antenadas com a inclusão da informática dentro da escola e conseqüentemente a introdução do computador na vida dos alunos, por isso mais uma vez mencionar a necessidade dos profissionais se adaptarem e estarem sempre buscando o conhecimento nessa área da tecnologia, para que não venha a ficarem ultrapassados na modernidade que está em todos os lugares e não sendo diferente na vida dos alunos que chegam na escola com uma bagagem muito rica acerca das tecnologias, assim como também chega a existir um certo desafio na hora de lidar com esses conhecimentos dos alunos, para poder utilizar de melhor e mais correta esses gostos por tecnologias.

Por tanto, é notável que o gestor no seu dever de estar à frente da escola deve estar preparado para a possibilidade de ficarem online através das redes sociais, poderem criar um amplo campo de troca de informações relevantes entre a coordenação professores e alunos, deste modo permitiriam ainda mais a quantidade de informações relevantes e melhor qualidade de trabalho dentro da escola, onde todos saem ganhando, caso o mesmo não saiba como utilizar tais recursos não consegue tirar proveito e não vai conseguir dar o resultado esperado.

Considerações finais

O presente artigo procurou deixar um espaço de reflexão sobre os meios tecnológicos e o trabalho do gestor dentro da escola, como ele poderá incorporar o uso das novas tecnologias e transformar suas práticas de trabalho.

Os meios tecnológicos tornaram-se indispensável na vida das pessoas. Além do mais, diversas são as contribuições no trabalho do gestor no ambiente escolar. Sendo assim ao longo dessa pesquisa, procura-se abordar os meios tecnológicos e o trabalho do gestor escolar, e pode-se perceber que essa ferramenta, se faz de modo adequado, com melhorias no trabalho se modernizando com os meios tecnológicos tornando o ambiente de trabalho altamente informatizado.

Assim, a presença dos meios tecnológicos na vida dos alunos é algo simbólico, uma vez que já usam muito no cotidiano esses meios. Trazer estes instrumentos para eles significa que uma parte do mundo está dentro da escola. Trazendo sentido e significado. A educação precisa também ter sentido e significado para os alunos. Trazer elementos que fazem parte da vida dos alunos pode melhorar sua motivação em querer estudar cada vez mais.

Em análise, fica em evidências que o Estado precisa investir mais em computadores para que nossos educadores tenham essa ferramenta à sua disposição quando necessitarem fazer uso dela. Outra informação importante é que a internet é um canal contendo diversas informações sobre diversos temas.

É interessante que o governo investisse mais em laboratórios de informática estendendo a internet em todas as escolas, permitindo que os alunos possam pesquisar sobre os assuntos que tem dúvidas. Após analisar observar os fatos, ficou claro que os meios tecnológicos que possui uma grande vastidão de conteúdos que podem ser explorados pelos educadores, alunos e pelo trabalho do gestor. Não significa a substituição do livro didático pelo computador, mas sim uma complementação entre ambos.

Referências

ALTOÉ, A.; FUGIMOTO, S. M. A. Computador na Educação e os Desafios Educacionais. *In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 9.; ENCONTRO SUL BRASILEIRO DE PSICOPEDAGOGIA, 3., 2009, Paraná. Anais [...].* Paraná: PUCPR, 2009.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. (Apostila).

GATES, B.; MYHRVOLD, N.; RINEARSON, P. **A estrada do futuro**. Tradução de Beth Vieira *et al.* São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

MAINART, D. de A.; SANTOS, C. M. A importância da tecnologia no processo ensino-aprendizagem. *In: CONGRESSO VIRTUAL BRASILEIRO DE ADMINISTRAÇÃO*, 10., 2013, São Paulo. **Anais [...]**. São Paulo: Convibra, 2013. p. 1-18.

PINHEIRO, B.; CORREIA, L. G. **E-learning. Novas tecnologias e educação**. Porto, PT: Biblioteca Digital da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, 2014. p. 45-104.

SILVA, E. L.; MENEZES, E. M. GOMES, R. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação**. 4. ed. Florianópolis: UFSC, 2005.